

# PROGRAMME



# ÉCOLES ET ALTÉRITÉS

PERSPECTIVES  
IMPÉRIALES ET  
POST-IMPÉRIALES SUR  
LE CAS FRANÇAIS

4 ET 5 AVRIL 2024 - SCIENCES PO BORDEAUX - SALLE MERLE



Sciences Po  
Bordeaux



LAM  
Les Afriques dans le monde



Centre  
Émile Durkheim

Département de recherche  
CHANGES | Sciences  
sociales des changements  
contemporains / université  
BORDEAUX

# ÉCOLES ET ALTÉRITÉS. PERSPECTIVES IMPÉRIALES ET POST-IMPÉRIALES SUR LE CAS FRANÇAIS

Comment le fait national-impérial français a-t-il transformé, via l'école, les identifications et les formes d'appartenance en métropole comme dans les territoires colonisés ? Comment les politiques scolaires conduites par les élites coloniales ont-elles été appropriées et contestées par les différents groupes colonisés ? Dans quelle mesure la décolonisation a-t-elle imposé une renégociation des représentations et des pratiques au sein du monde scolaire ? Quel est le legs de cette histoire impériale dans les socialisations et dans les pratiques enseignantes contemporaines et quels sont les changements immédiats ou plus incrémentaux, qui ont pu redessiner les définitions du « nous » et des « autres » sur la période récente ?

Les jeudi 4 et vendredi 5 avril 2024, deux journées d'étude proposent de réunir les réflexions d'une quinzaine de chercheuses et chercheurs, d'horizons disciplinaires divers, dans l'optique de documenter les tenants et aboutissants de cette histoire de longue durée, mêlant ruptures et permanences, stratégies et affects, dominations et résistances...

---

**Jeudi 4 avril 2024**

## **Le fait scolaire en contexte impérial : pouvoir, identifications et altérisations**

*9:00-9:30 - Accueil*

*9:30-9:45 - Mot d'introduction*

### **Axe 1 : La fabrique scolaire du “nous” et des altérités dans la métropole impériale**

*9:45-12:00 - Modération Yves Déloye (CED)*

**Sophie Leclercq** (Sciences Po Paris) | Éduquer et séduire. Les images des colonies à l'école (1870-1960)

*10:30-10:45 - Pause*

**Sébastien Le Moing** (CED) | Les cercles croissants de la (dés)identification de la République coloniale. Les frontières ethno-raciales de la sensibilité dans les leçons d'instruction morale et de géographie à l'école primaire (1870-1940)

**Jean-François Chanet** (Sciences Po Paris) | La communale ou la fabrique des Français : puissance d'une institution, empire d'une mythologie

## **Axe 2 : L'école en situation coloniale entre adaptation et assimilation : retour sur un faux débat**

*14:00-17:30 - Modération Sara Panata (LAM)*

**Carole Reynaud-Paligot** (Université de Bourgogne) |  
L'école aux colonies. Entre mission civilisatrice et racialisation  
(1816-1940)

**Aïssa Kadri** (Université Paris 8) | L'imposition de l'école française en Algérie.  
Présupposés, modalités, conditions de réception, effets en longue durée

*15:30-15:45 - Pause*

**Edenz Maurice** (IHEMI) | Assimilation et adaptation : deux enjeux  
complémentaires de l'École de la Guyane tardo-coloniale

**Céline Labrune-Badiane** (ITEM) et **Etienne Smith** (LAM) | La fabrique des  
races scolaires : inculcation et contestations de la raciologie coloniale par les  
instituteurs d'AOF (1913-1959)

---

## **Vendredi 5 avril 2024**

### **Catégorisations, dominations, pratiques scolaires : le legs colonial en question**

#### **Axe 3 : De part et d'autre des décolonisations : ruptures et continuités idéologiques et pédagogiques**

*9:00-12:30 - Modération Clémence Cardon-Quint  
(CEMMC - Université Paul Valéry Montpellier 3)*

**Damiano Matasci** (Université de Genève) | Internationaliser l'éducation.  
La France, l'UNESCO et la fin des empires coloniaux en Afrique (1945-1961)

**Marie Salaün** (Université Paris Cité) | Sortir du colonial sans décoloniser ?  
Trajectoires scolaires de deux Territoires d'outre-mer du Pacifique : la  
Nouvelle-Calédonie et la Polynésie française, années 1950-1960

*10:15-10:30 - Pause*

**Nora Eguienta** (IDHES, Université Paris 8) | La section martiniquaise du  
Syndicat national des institutrices et instituteurs publics de France et la question  
de l'école laïque en contexte colonial et départemental (années 1920-années 1960)



**Lydia Hadj-Ahmed** (LARHRA, Université Lyon 2) | « N’empoisonnez pas nos enfants ! » Bruits et rumeurs à l’école publique française au début de la guerre d’indépendance algérienne, mars 1956

**Thụy Phương Nguyễn** (Université de Genève) | Le lycée Albert-Sarraut. Un lycée français en terre communiste pendant la guerre froide

---

## Axe 4 : École, identifications et altérisations post-coloniales

14:00-17:00 - Modération **Sophie Duchesne** (CED)

**Joëlle Perroton** (CED) et **Claire Schiff** (CED) | Les enseignants du secondaire face à l’ethnicité : changements et continuité dans les catégorisations et discours critiques



**Laura Foy** (Aix-Marseille Université) | Construire le « nous » en salle des maîtres, de l’expression de l’appartenance au groupe professionnel à l’expression de l’appartenance au groupe racial majoritaire

15:30-15:40 : *Pause*

**Djamel Sellah** (CED) | Comment les catégorisations dans les discours publics s’incarnent au quotidien : le cas des Français d’origine maghrébine et Sud-Est asiatique en milieu scolaire

**Géraldine Bozec** (URMIS) | À l’école de la Nation. « Nous » national et altérités ethno-raciales dans l’école primaire française contemporaine

---

Journées d’étude organisées par **Sébastien Le Moing** (CED) et **Etienne Smith** (LAM)

Inscription en présentiel et à distance en cliquant [sur ce lien](#)

PLUS D’INFo :

